

LIVRE DU MOIS :

J'ai besoin d'un câlin

de Aaron Blabey

Âges : 2-5 ans

1. Présentation du livre :



Explorez la page couverture

**Lors de la présentation du livre, n'oubliez pas de mettre en valeur son titre et de mentionner les noms de l'auteur(e) et de l'illustrateur(trice) !*

Reconnaissez-vous l'animal sur la couverture du livre ? Le hérisson fait une grimace. Pouvez-vous faire cette expression faciale ? Les hérissons sont connus pour avoir des piquants. Pouvez-vous faire semblant d'avoir touché les piquants d'un hérisson ?

Créer un contexte

Beaucoup de gens aiment donner et recevoir des câlins. Les câlins sont bons pour la santé et nous aident à créer des liens avec ceux qui nous entourent. Avant de faire un câlin à quelqu'un, vous pouvez demander d'abord si la personne veut un câlin. Donner et recevoir des câlins est toujours un choix - parfois nous en avons envie, et parfois nous pouvons avoir besoin d'un peu d'espace personnel.

2. Lecture du livre :

Lecture interactive

Pendant que vous lisez le livre, posez aux enfants les questions suivantes :

- Quelle est la raison pour laquelle les autres animaux ne veulent pas faire un câlin au hérisson ?
- Quels animaux ne veulent pas faire un câlin au hérisson ? Refusent-ils ce câlin avec des mots gentils ? Comment leurs paroles font-elles sentir le hérisson ? (Donnez quelques exemples de façons de dire « non » à un câlin d'une manière qui est gentille. Par exemple, « Non, merci » ou « Je ne veux pas de câlin pour l'instant, mais merci d'avoir demandé ».)
- Quel ami(e) a finalement été gentil avec le hérisson ? Comment ça les a fait se sentir tous les deux ?
- À la fin de la lecture, invitez les enfants à fermer les yeux et à se faire un bon câlin.

3. Suggestion d'activité :

Le pot de câlins



- Apprendre à reconnaître, à étiqueter et à réguler les émotions ;
- Se sentir compétent et développer la confiance ;
- Apprendre à exprimer les sentiments et les besoins avec le langage.



Matériaux :

- Un pot transparent et des petits pompons
- Un imprimé et des autocollants

Créez un pot de câlins ensemble. Remplissez un pot transparent avec des pompons ou d'autres petits objets. Ce pot est maintenant disponible pour les enfants lorsqu'ils ont besoin d'un câlin. Un enfant peut prendre un pompon du pot et l'offrir à la personne de qui il aimerait recevoir un câlin. Alternativement, vous pouvez utiliser un imprimé fournie et "remplir" le pot avec des autocollants qui peuvent être retirés en cas de besoin d'un câlin.

Course de relais



- Pratiquer la motricité globale tout en s'engageant dans un jeu actif.
- Pratiquer la conscience corporelle et la conscience spatiale.
- Construire le sentiment de communauté par le jeu coopératif.
- Construire des relations avec d'autres enfants et adultes.

Organisez une course de relais, mais au lieu de passer un objet ou de toucher vos coéquipiers, donnez-leur un câlin lors des changements. Assurez-vous que tous les participants acceptent de faire des câlins et d'être câlinés et que les câlins sont doux, même lorsque tout le monde est excité.

Références et ressources :

Naître et grandir - Limites corporelles saines

Légende



Cognitif



Socio-émotionnel



Langage



Physique

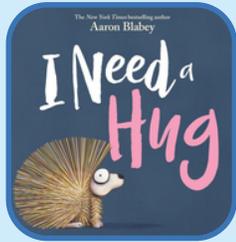
BOOK OF THE MONTH:

I Need a Hug

by Aaron Blabey

Ages: 2-5 years old

1. Introducing the Book:



Exploring the Cover

**When presenting the book, be sure to highlight its title and to share the names of the author and illustrator!*

Do you recognize the animal on the cover of the book? The hedgehog is making a silly face. Can you make this facial expression? Hedgehogs are known for having prickly quills. Can you pretend you have touched a prickly hedgehog?

Building Background

Many people love giving and receiving hugs. Hugging is good for our health and helps us build connections with those around us. Before hugging someone, you can ask them if they'd like a hug. Giving and receiving hugs is always a choice - sometimes we may feel like it, and sometimes we may need some personal space.

2. Reading the Book: Interactive Reading

While reading the book, ask the children the following questions:

- What is the reason the other animals do not want to give hedgehog a hug?
- Which animals do not want to hug the hedgehog? Do they refuse this hug with kind words? How do their words make the hedgehog feel? (Provide a few examples of saying "no" to a hug in a way that is kind. For example, "No, thank you," or "I don't want a hug right now, but thank you for asking".)
- Which friend was kind to the hedgehog in the end? How did it make them both feel?
- At the end of the reading, invite the children to close their eyes and give themselves a good hug.

3. After Reading the Book: Jar of Hugs



- Learning to recognize, label and regulate their emotions;
- Feeling competent and building confidence;
- Learning to express feelings and needs with language.



Materials:

- Clear jar and small pompoms
- Print-out and stickers

Create a jar of hugs together. Fill a clear jar with pompoms or any other small objects. This jar is now available for children when in need of a hug. A child can take a pompom from the jar and offer it to the person who they would like to receive a hug from. Alternatively, you can use a print-out provided and "fill" the jar with stickers that can be taken off when in need of a hug.

Hug Relay



- Practicing gross motor skills while engaging in active play;
- Practicing body awareness and spatial awareness;
- Building the sense of community through cooperative play;
- Building relationships with other children and adults.

Have a relay race, but instead of handing over an object or tagging your teammates, give them a hug at the change-overs. Make sure all the participants agree to hugging and being hugged and that the hugs are gentle even when everyone is excited.

References and Resources

[Green Child Magazine - Healthy Body Boundaries](#)

Legend



Cognitive



Socio-emotional



Language



Physical

Fill this jar!
Remplissez ce pot !

